

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

9 Семестр

Раздел 1 Первый раздел

1.1 Контрольная работа (к.р) - 8 Неделя

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов по дисциплине

Контрольный этап 1.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключены основные причины появления и активного использования сегодня психологами, педагогами таких терминов как «андрогогика», «антропологика»?
2. Какова основная функция педагогики как прикладной науки?
3. Как соотносятся объект и предмет науки?
4. В чем общее и особенное объекта и предмета педагогики, психологии, педагогики высшей школы, психологии высшей школы, интегрированного предмета психологии и педагогики высшей школы?
5. В чем особенности сочетания предметов психологии высшей школы и педагогики высшей школы?
6. Что понимается под «социальным заказом педагогики»?
7. Чем отличаются процессы обучения и воспитания, воспитание и социализации?
8. Как соотносятся процессы развития и саморазвития, формирования и развития, самообразования и самовоспитания?
9. Каковы проблемные блоки педагогических и психологических знаний, без которых невозможно проектирование и управление данными процессами?
10. Предмет психологии и педагогики высшей школы - образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом. Как Вы думаете, почему выделение такого предмета оправдано в условиях, когда определяющей чертой цивилизации является ее антропогенный характер, а образование становится ведущим социогенетическим механизмом, обеспечивающим опережающее развитие качеств человека и качеств общественного интеллекта?
11. В чем, на Ваш взгляд, актуальность таких проблем высшего образования, как способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества, академическая мобильность, транскультурная грамотность?
12. Каковы актуальные задачи психологии и педагогики высшей школы на современном этапе?
13. Какими факторами определяется специфика использования традиционных методов исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анкетирование, беседа, интервью, контент-анализ, анализ продуктов деятельности и др., в психологии и педагогике высшей школы?
14. Как соотносятся понятия «методология», «парадигма», «научный подход», «научная школа», «теория», «метод», «методика»?
15. Каковы уровни философской методологии?
16. В чем заключается научность, обоснованность, взаимозависимость используемых в психологии и педагогике высшей школы?
17. В чем особенность определения критериев выбора методов психологии и педагогики высшей школы?

18.Почему, на Ваш взгляд, метод педагогической рефлексии признается сегодня исследователями и практиками от высшего образования важнейшим методом психологии и педагогики высшей школы?

19.В чем заключается общее и особенное в феномене педагогической рефлексии как функции профессионального сознания педагога и как важнейшего метода психологии и педагогики высшей школы?

20.Каковы ожидаемые (в идеале) результаты, факторы научения, содержание, источники, формы организации педагогической рефлексии?

Задание 1.

Ознакомьтесь с выдержками из выступления В.Г. Двоеносова о результатах социологического опроса, проведенного в Казанском государственном университете:

«...Для определения ... возрастных, личностных особенностей студентов, выявления актуальных проблем в студенческой среде и путей их решения в университете был проведен ряд социологических исследований и опросов студентов. В результате проведенных исследований были выявлены типичные психологические трудности, возникающие у студентов, которые можно условно сгруппировать в 6 блоков.

Первый блок, названный «**Учебная деятельность**» включал вопросы, связанные с учебной деятельностью студентов, в частности с затруднениями, связанными с методами обучения в вузе, достаточностью школьной подготовки для обучения в вузе, с трудностями в учебе и запоминании большого объема информации. В целом 53% студентов отметили трудности, связанные с учебной деятельностью. При этом свыше половины (54,6 %) опрошенных отметили, что им трудно запоминать большой объем информации. Многие (38,7 %) отметили, что им не хватает воли и усидчивости для полноценного освоения материала. Большинство студентов (75 %) выделяют недостаточный уровень психологической готовности к обучению в ВУЗе. Дополнительное выборочное исследование в нескольких группах показало, что студенты часто характеризуются недостаточным умением управлять вниманием, основными мнемическими умениями, нерационально конспектируют лекции и учебную литературу. Нередко данная трудность приводит к тому, что у студентов развивается переутомление, равнодушие к учению, низкая самооценка. Около четвертой части опрошенных (24,6%) обнаружили несоответствие представление о студенческой жизни с реальностью и оценивают ее как очень напряженную...

Второй блок вопросов был направлен на выявление трудностей, связанных с конструктивным аспектом (блок «**Самоуправление**»). В целом, наличие трудностей такого плана отметили 52 % студентов. При этом наибольшее количество ответов связано с трудностями, связанными с неумением рационально распределять время, силы, планировать свою работу (60,80 % студентов в различных учебных группах). От 54 до 68% студентов отметили затруднения в процессе целеполагания и нахождении эффективных способов достижения цели, а также в развитии способности к самостоятельному принятию решения. Неблагополучное положение отмечается с развитием у студентов способности к саморегуляции эмоционального состояния. 67,82 % указали на отсутствие знаний и умений о методах самозащиты от стрессов, переутомления, жизненных кризисов, снятия напряженности, повышенной тревожности...

Третий блок вопросов был связан с коммуникативным аспектом (блок «**Общение**») и отражал проблемы студентов, связанные с общением. Выявлено, что подобные проблемы актуальны для 25% опрошенных... около половины (47,6 %) опрошенных студентов отметили, что они легко поддаются чужому влиянию, причем, среди иногородних таких студентов оказалось существенно больше. 24,8 % студентов недовольны своим социометрическим статусом в группе, а часть опрошенных (15-28 %) имеет трудности в установлении контакта с людьми, проблемы во взаимоотношении с родителями, низкую самооценку.

Четвертый блок вопросов касался личностных проблем студентов (блок «**Личностные проблемы**»). Оказалось, что трудности личностного характера испытывают 35% студентов.

Неожиданно высоким оказалось количество студентов (29-27 %), отметивших, что они застенчивы и это мешает им полноценно общаться и заводить новые знакомства. Значительное количество опрошенных (47-56%) отметили, что они плохо понимают себя и им трудно быть самими собой. ... 27 % отмечает, что в их студенческой жизни нет ничего, в чем они могли бы выразить себя, проявить свою индивидуальность.

Пятый блок вопросов был связан с изучением трудностей, связанных с негативными психическими состояниями студентов (блок «**Психические состояния**»). На наличие трудностей, вызванных определенными негативными психическими состояниями, указало 45 % опрошенных студентов. Большинство студентов (65-80 %) считают, что им не хватает активности, энергетики. Явно тревожным с точки зрения возможного развития девиантного поведения является факт, что более половины опрошенных студентов (54 %) часто чувствуют себя одинокими, часто пребывают в пессимистическом настроении. 28 % отметили такие негативные состояния как повышенную тревожность, причину которой им трудно объяснить, «застывание» на обидах, немотивированную агрессивность. При этом тревожность и агрессивность значительно чаще отмечали у себя иногородние студенты.

Шестой блок вопросов («**Адаптация**») касался трудностей адаптации иногородних студентов к условиям жизни в городе и обучению в ВУЗе. Из числа студентов, прибывших на обучение из сельской местности, небольших городов и поселков 85 % первокурсников и 60 % студентов второго курса отметили серьезные трудности в адаптации к жизни в городе. Среди основных проблем студенты назвали трудности, связанные с отсутствием поддержки со стороны родителей; утомительность частых контактов с незнакомыми людьми; ощущений, что «они выбиты из колеи» и не могут собраться, взять себя в руки. От 72 до 80 % студентов на первом курсе и 54-61 % на втором отметили, что им трудно привыкнуть к напряженному темпу жизни в большом городе, и они не располагают подходящими способами разрядки возникающего напряжения.

Ответьте на вопрос: «*Какие методы работы со студентами должны выйти на первый план сегодня?*»

Задание 2.

Ознакомьтесь с некоторыми затруднениями и ошибками в работе преподавателя, выделенные студентами в рамках социологического опроса в одном из Российских вузов (расположены по убыванию значимости):

- нелогичность (непонятность) излагаемого материала;
- отсутствие объективности в изложении материала;
- малая актуальность и полезность предлагаемого материала;
- формальное, «отбывательское» отношение к работе;
- считают себя «истинной в последней инстанции»;
- слишком жесткое отношение к студентам, слишком жесткий контроль знаний;
- невнимательность, равнодушие по отношению к студентам;
- предвзятое, шаблонное отношение к студентам;
- некомпетентность;
- работают только с сильными студентами и не обращают внимания на тех, кто не понимает; находят себе «любимчиков»;
- преподаватели обращают особое внимание на незнание элементарных, с их точки зрения, понятий;
- не интересуют студента;
- каждый преподаватель акцентирует внимание на том, что именно его предмет - самый важный, и что именно его следует изучать в первую очередь;
- дают студентам «распуститься»;
- читают скучные (слишком монотонные) лекции;
- отсутствует чувство юмора;

переоценивают возможности студентов;
 длительное повторение простого материала, недостаточное внимание к более сложным и интересным деталям;
 опаздывают на занятия;
 думают, что студент знает материал за прошлые семестры.

Ответьте на вопрос: Какие методы должны выйти на первый план сегодня в работе преподавателя высшей школы?

Задание 3.

Приведите в соответствие наименование уровней методологии по А.Г Асмолову и их определения

1. Уровень фило-софской методологии	1. Конкретные методики исследования, например методика диагностики отношения личности к природе в экологической психологии
2. Уровень общенаучной методологии	2. Универсальные принципы познания, применимые к широкому кругу наук, например – генетический принцип, системный подход
3. Уровень конкретно-научной методологии	3. Принципы познания в рамках конкретных наук, научных школ, например, изучение стрессовых состояний с позиций клинической, или экологической, или социальной психологии
4. Уровень конкретных методик и техник исследования	4. Основа исследовательской деятельности, методологические ориентиры – крупные философские учения

Ответ: 1 (.....); 2 (.....); 3 (.....); 4 (.....).

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ № 1

Выберите один вариант правильного ответа:

1. Главная задача педагогики сегодня, прежде всего, заключается: а) в обеспечении «детовожждения»;

б) в познании причин и следствий различным образом организованного воспитания, развития; в)

в накоплении и систематизации знаний о воспитании человека.

2. Объект науки это: а) то частное, что изучает наука; б) некая область действительности, на изучение

которой направлена данная наука; в) сторона или стороны предмета науки.

3. Предмет науки это: а) та сторона или стороны объекта науки, которыми он в ней представлен; б)

некая область действительности, на изучение которой направлена данная наука; в) то общее, что изучает наука.

4. Предмет психологии высшего образования – а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесса в высшей школе; б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им; в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

5. Предмет педагогики высшего образования – а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесса в высшей школе; б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и

управления им; закономерности образовательного процесса в вузе, особенности его проектирования и управления им; в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

6.Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы – а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесса в высшей школе; б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им; в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

7.Среди проблемных блоков знаний, без которых невозможно управление образовательным процессом в вузе можно выделить: а) социально-историческую характеристику современной системы среднего образования в России; б) методы совершенствования системы непрерывного образования в стране; в) методы оценки приобретенных знаний, умений, навыков; оценки качеств личности, эффективности работы вузов, профессионального мастерства преподавателей (все виды выходного контроля).

8.Среди проблемных блоков знаний в сфере психологии высшей школы можно выделить: а) психологическую структуру учебной деятельности; б) возрастные биологические особенности студентов; в) социально-педагогические закономерности формирования студенческого и преподавательского коллектива.

9.Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования можно, прежде всего, выделить: а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе; б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества; в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

10.Среди задач психологии и педагогики высшей школы с педагогических позиций можно выделить: а) проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, руководящих работников вузов с целью повышения эффективности образовательного процесса; б) теоретическое обоснование и разработку моделей специалиста 21 века; в) изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.

11.Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций можно выделить: а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности; б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления; в) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза.

12.Для психологии и педагогики высшей школы характерны: а) те же методы, которые используются

в других отраслях науки; б) специфические методы; в) те же методы, которые используются в общей, возрастной и др. отраслях психологии и педагогики, но применяются они с учетом психолого-педагогических проблем высшей школы.

13.Уровень философской методологии это: а) методологическая основа, на которой базируется исследовательская деятельность (крупные философские учения); б) универсальные принципы, средства и формы научного познания; не соотносимые с конкретной наукой; в) конкретные методики исследования применительно к решению познавательных задач определенного типа.

14.Ведущий фактор эффективности научения рефлексии: а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей; б) личный пример педагога; в) реальная работа студента над собой.

15. Источником рефлексии выступает: а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей; б) реальная работа студента над собой; в) потребность человека быть выслушанным.

Контрольный этап 2.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля:

1. Что в «идеале» можно считать ожидаемым результатом высшего образования?
2. На Ваш взгляд, какими ведущими факторами обусловлена специфика систем высшего образования в различных странах?
3. Как Вы относитесь к предложению Минобрнауки РФ, касающегося разделения российских вузов на три основные группы: ведущие общероссийские «вузы-бренды» (1020 университетов); системообразующие, региональные вузы, близкие к «первой лиге» (100150 вузов); остальные, выполняющие социальный заказ на подготовку специалистов с высшим образованием? Каковы плюсы и минусы такого разделения?
4. На основе каких принципов выстраивается сегодня модель высшего образования в России? В других странах?
5. Как вы относитесь к введению в России трехуровневой системы образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура? На Ваш взгляд, в чем преимущества и «подводные камни» такого разделения?
6. Что понимается под целостным педагогическим процессом? Охарактеризуйте общее (в целом для системы образования) и особенное (для системы высшей школы) в целостном педагогическом процессе.
7. Основные компоненты педагогического процесса в вузе: обучение, воспитание, научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов. Как соотносятся с ними такие понятия как «образование», «самообразование», «самовоспитание», «формирование», «развитие», «саморазвитие».
8. К каким внутренним изменениям личности преподавателя и студента ведет (должен вести) целостный педагогический процесс в вузе?
9. Каковы основные закономерности целостного педагогического процесса в вузе? Охарактеризуйте их. Каковы его функции?
10. На каком этапе целостного педагогического процесса в вузе происходит определение его целей и задач? Какие особенности вуза должны при этом учитываться?
11. В чем проявляется динамичность, цикличность, консервативность, технологичность целостного педагогического процесса в вузе?
12. В чем особенности дидактики высшей школы? Какова цель обучения в вузе?
13. Какие факторы необходимо учитывать при определении содержания обучения в вузе?
14. Каковы основные дидактические принципы обучения в высшей школе?
15. Что понимается под выражением: «связь теории с практикой при ведущей роли теории», «соединение самостоятельной работы студентов с учебно-познавательной деятельностью в аудитории»?
16. Как соотносятся понятия «сознательность», «активность», «ответственность» студентов?
17. В чем общее и особенное гуманистических и развивающих технологий высшего образования?
18. В чем сущность психодидактической парадигмы образования?
19. Что понимается под дистанционным образованием? Какова его роль в повышении эффективности образования в вузе?
20. В чем сущность так называемого Болонского процесса? Каковы его позитивные и негативные стороны для России?

Задание 1.

Приведите в соответствие наименование функций и этапов целостного педагогического процесса в вузе и их характеристику:

Функции целостного педагогического процесса

1) образовательная	объединение всех компонентов педагогического процесса, забота об уровне профессиональной подготовки будущего учителя, специалиста
2) воспитывающая	преимущественное назначение - повышение уровня образованности студентов
3) развивающая	анализ, определение уровня продуктивности педагогического процесса, подведение итогов, разработка новых задач
4) методическая	формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности
5) аналитико-результативная	развитие различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной
6) профессиональная	отбор форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов

Ответ: 1 (.....); 2 (.....); 3 (.....); 4 (.....), 5 (.....), 6 (.....).

Контрольный тест № 2

Выберите один вариант правильного ответа:

1. В соответствии с Законом РФ об образовании основной целью высшего образования в России

является а) подготовка и переподготовка специалистов высокого уровня, в соответствии с потребностями личности в получении высшего образования на базе среднего и среднего профессионального образования; б) основательную профессиональную подготовку в области медицины, педагогики, экономики, изящных искусств, домоводства и т.д.; в) научные исследования в различных областях науки.

2. В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

а)

территориально-природными особенностями; б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения; в) экономическими условиями.

3. Доктрина образования — это официальный документ, определяющий: а) структуру высшего

образования; б) ведущие парадигмы образования, на которых базируется системы высшего образования; в) статус образования как социального института современного общества.

4. В доктрине образования нашла свое отражение следующая позиция: а) воспитание как процесс усвоения человеком накопленного культурно-исторического опыта; б) характеристика и взаимосвязь современных парадигм образования; в) характер управления системой образования (государственный, государственно-общественный, общественно-государственный и т. п.).

5. Целостный педагогический процесс в вузе — это: а) единство всех элементов (образования,

научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов; б) аналог понятия «образовательный процесс»; в) система непрерывного профессионального образования.

6. Целенаправленность целостного педагогического процесса выражается: а) в динамичных

изменениях содержания и действий его субъектов и самих субъектов; б) в постановке и реализации ведущей его цели — формирование личности профессионала; в) в согласованности связи и подчинении единой цели всех его компонентов.

7. Адаптирующая роль целостного педагогического процесса состоит: а) в образовании, воспитании, развитии, профессиональной подготовке личности специалиста; б) в формировании у студентов определенной системы ценностей, культуры, гражданской позиции; в) в формировании креативности как преподавателя, так и студентов.

8. В вузах значительно возрастает доля: а) традиционных методов обучения: передача крупных

массивов профессионально-ориентированных теоретических знаний; б) лабораторно-практических занятий; в) самостоятельной работы студентов, их самообразования и самовоспитания.

9. Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет: а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной, знаниевой); б) применение активных форм организации вузовских занятий; в) самостоятельная работа студентов.

10. Воспитывающая функция целостного педагогического процесса в вузе состоит: а) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов; б) в развитии различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной; в) в формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности.

11. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения: а) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели; б) отвечающие, прежде всего, социальному заказу; в) отвечающие, прежде всего, запросам личности..

12. Дидактический принцип сознательности, активности и ответственности студентов предполагает а) развитие взаимодействия со студентами с учетом возрастных особенностей, образовательного уровня, использованием разнообразных методов и технологий и т.д.; б) формирование понимания у студентов значимости вузовского образования, ценностного к нему отношения, доступность материала, использование разных методических средств активизации познавательной деятельности; в) развитие самостоятельной работы студентов с учетом их возрастных и образовательных возможностей, рекомендацией разнообразных методов и контролем.

13. В развивающем образовании на первый план выходит: а) создание развивающей образовательной среды как комплекса условий для развития личности; б) создание гуманистической воспитательной системы; в) организация образования в малых контактных группах.

14.Эвристическую технологию обучения в вузе нельзя в полной мере отнести ни к гуманистической, ни к развивающей, так как исследователи данной технологии: а) рассматривают обучение в высшей школе как процесс делового общения; б) упускают из виду творческие начала учебной деятельности; в) рассматривают преподавателя и студентов как партнеров в процессе обучения.

15.Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль отводится: а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме; б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности; в) лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

Методика оценки результатов меж семестрового контроля.

Максимальная сумма баллов за раздел – 25 баллов.

«ОТЛИЧНО -А» (22-25 баллов) - студент владеет знаниями предмета в соответствии с рабочей программой, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос, четко формулирует ответ и решает задачу в полном объеме.

«ХОРОШО-В» (18-21 баллов) - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценный ответ на вопрос; не допускает серьезных ошибок при решении задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО-С» (16-17 баллов) - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать задачу не в полном объеме.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО-D» (15 баллов и ниже) - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета; не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора; не может решить задачу.

9 Семестр

Раздел 2 Второй раздел

2.1 Тестирование (Т) - 15 Неделя

Контрольный этап 3.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под психологическим содержанием деятельности и учебным самосознанием студентов? Как соотносятся эти понятия?
2. В чем социальное значение деятельности студентов?
3. Почему в современных условиях все большую роль играют самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, выполнение профессиональных задач, практика, стажировка, общение с выпускниками, непрерывное самообразование?
4. Что можно отнести к числу особенностей деятельности студентов?
5. Как Вы понимаете фразу: «Деятельность студентов — это социально предопределенная форма их функционирования, процесс выполнения различных задач в вузе»?
6. Что является конкретным психическим механизмом деятельности обучаемых в вузах?
7. Какова специфика процесса учения как деятельности студентов?
8. Как соотносятся понятия: «направленность», «потребности», «стремления», «влечения», «общественные мотивы», «склонности», «интересы», «идеалы», «мировоззрение»? В чем их специфика?
9. Как могут проявиться в деятельности студента его темперамент и характер? В чем позитивные и негативные стороны такого рода проявления?
10. Как Вы думаете, почему комплексы особенностей темперамента и характера являются внутренними условиями развития профессионального самоопределения студентов?
11. Какова роль способностей в эффективном профессиональном совершенствовании будущих специалистов?
12. Что входит в структуру способностей студентов?
13. Какие психические процессы относят к познавательным?
14. Почему эффективность деятельности специалиста определяется не только свойствами его личности, но и уровнем функционирования познавательных процессов? Приведите примеры.
15. Известный русский педагог К. Д. Ушинский называл внимание дверью, через которую входят все наши знания. Как можно объяснить эту позицию?
16. Какова роль наблюдательности в эффективной деятельности студентов?
17. Что характерно для эмоционально-волевой сферы студентов?
18. Как влияют на ход и достижение результатов деятельности студентов их психические состояния?
19. В чем сущность проблемы воспитания будущего специалиста в современных условиях?
20. В чем сущность проблемы формирования экологической культуры специалиста в современных условиях?

Задание 1.

Ознакомьтесь с предлагаемым ниже дополнительным материалом:

В деятельности студента не исключен **эмоциональный стресс** — напряженность в трудных ситуациях. Он вызывается оценочной ситуацией (экзамен), непривычными условиями, возрастанием ответственности, большими умственными и волевыми нагрузками, необходимостью преодолеть переутомление, крайнее напряжение сил. Способствующими нервным срывам выступают разнообразные факторы. Например, изучение эмоциональных

состояний, связанных с экзаменом, показывает, что они разнообразные и динамичные. Их интенсивность то нарастает, то спадает, достигая кульминационной точки в момент получения билета и ознакомления с ним. В период подготовки к ответу ярких эмоциональных реакций, как правило, не бывает, доминирует интеллектуальное напряжение, за исключением изменения цвета лица, некоторой тревожности. В основном после экзаменов активность спадает, хотя эмоциональная напряженность остается высокой. В зависимости от уровня притязаний, индивидуальных особенностей личности и отношения к оценке студенты испытывают радость, облегчение, расслабленность или же, наоборот, пустоту, недовольство и т. п. Состояние стресса у студентов в процессе деятельности предупреждается психологической подготовкой к выполняемым учебным и другим задачам, формированием устойчивых качеств и навыков, умелым управлением их поведением со стороны преподавателей и руководителей вуза (Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. (Психология высшей школы: Учебное пособие. Мн.: Университетское, 1993. С. 111-112).

Как Вы понимаете фразу: «Состояние стресса у студентов ... предупреждается ... умелым управлением их поведением со стороны преподавателей и руководителей вуза»?

Задание 2.

Ознакомьтесь с предлагаемым ниже дополнительным материалом:

Особенности юношеского возраста с позиций акмеологического подхода
(А.А. Бодалев, А.А. Реан).

В подростковом и юношеском возрасте (период от 11 до 19 лет) происходит дальнейшее развитие психических *познавательных процессов* и формирование личности.

Наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдается в интеллектуальной сфере.

В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности подростков и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления.

Следует отметить, что в старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие.

Развитие эмоциональной сферы протекает бурно. Для подросткового возраста (от 11 до 14 лет) характерны резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. В этом возрасте наблюдается наличие «подросткового комплекса», который демонстрирует перепады настроения подростков, — порой от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно.

Общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками — все это ведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний, таких, как сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т. д.

При переходе от подросткового к юношескому возрасту самопознание теряет эмоциональную напряженность и существует на спокойном эмоциональном фоне.

Для эмоциональной жизни юности характерно не только переживание предметных чувств (направленных на определенное событие, лицо, явление), но и формирование у молодых людей чувств обобщенных (чувство прекрасного, чувство трагического, чувство юмора и т. д.). Эти чувства выражают уже общие, более или менее устойчивые мировоззренческие установки личности.

В возрасте от 11 до 19 лет происходят коренные преобразования в строении мотивационной сферы подростка. Она приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого влечения.

В мотивационной структуре процесса общения происходят значимые перемены: теряют актуальность отношения с родителями, учителями, первостепенную значимость приобретают отношения со сверстниками, ярко проявляется аффилиативная потребность⁴ в принадлежности какой-нибудь группе.

Существенные преобразования происходят в характере мотивации учебно-познавательной деятельности подростков.

Одной из важнейших особенностей этого периода является повышенный интерес к вопросам полового развития и к сексуальной сфере. Обнаруживаются четко выраженные тендерные особенности сексуальной активности подростков.

Другой особенностью мотивационной сферы подростков является возникновение потребностей и мотивов, обуславливающих различные поведенческие отклонения: наркоманию, алкоголизм, курение, преступное поведение.

Подростковый период очень важен в развитии «Я-концепции», формировании *самооценки* как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности.

В этот период у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир.

Подросток начинает осознавать свою особенность и неповторимость. В его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок (преимущественно родительских на внутренние). Таким образом, постепенно у подростка формируется своя «Я-концепция», которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

Поведение молодого человека в подростковый период определяется несколькими факторами: половым созреванием подростков и соответствующими быстрыми изменениями, происходящими в его организме, маргинальным социальным положением подростка, а также сформировавшимися у него к этому времени индивидуальными особенностями.

Стремление к общению со сверстниками настолько характерно для подросткового и юношеского возраста, что получило название подростковой реакции группирования. Наряду с очевидным полоролевым разделением наблюдается также образование смешанных подростковых юношеских групп.

Кроме того, актуализируется стремление подростка к освобождению от опеки со стороны взрослых, что в ряде случаев приводит к учащению и углублению конфликтов с ними. Однако полной свободы подростки в действительности не хотят, поскольку еще не готовы к ней, они хотят всего лишь иметь право на собственный выбор, на ответственность за свои слова и поступки.

В связи с половым созреванием у молодых людей появляется влечение к противоположному полу, которое у юношей и девушек проявляется качественно по-разному.

Следует отметить, что ведущими факторами развития в этом возрасте становятся общение со сверстниками и проявление индивидуальных особенностей личности.

Развитие познавательных психических процессов в **период ранней взрослости (20—40 лет)** носит неравномерный гетерохронный характер. Так, развитие психофизиологических функций продолжается на начальной стадии периода ранней взрослости и достигает своего оптимума к 25 годам. Затем развитие сенсорно-перцептивных характеристик стабилизируется и сохраняется до 40-летнего возраста. В то же время развитие высших психических процессов, или интеллектуальных характеристик, продолжается на протяжении всего периода ранней взрослости. Причем с прекращением развития психофизиологических функций на рубеже 25 лет,

интеллектуальное развитие не прекращается, а длится еще многие годы. Следует отметить, что интеллектуальное развитие человека, достигшего ранней взрослости, проходит в тесном взаимодействии с формированием или трансформацией его личности, а также в значительной степени носит индивидуально обусловленный характер, т. е. взрослый человек в состоянии самостоятельно контролировать ход своего интеллектуального развития и добиваться высот профессионального мастерства и творчества.

Развитие аффективной сферы проходит на фоне решения главных проблем ранней взрослости — достижения идентичности и близости. Близость — основа любви. Любовь складывается из таких эмоций, как интерес — возбуждение и удовольствие — радость. Зачастую любовь может сопровождать чувство ревности, которое может выражаться эмоциями гнева, печали, злости и т. д. В период ранней взрослости человек переживает новый комплекс эмоций: эмоции родительских отношений, которые включают: радость от общения с ребенком, чувство привязанности и взаимного доверия, чувствительность к потребностям ребенка, чувство интереса к ребенку и восхищение им. Одной из характеристик материнства и материнской любви является эмоциональная доступность, готовность дать ребенку свое тепло, свою нежность, а впоследствии и понимание, поддержку, одобрение. В целом эмоциональная сфера человека в этом возрасте уже сформирована и стабильна.

Молодой человек, вступающий во взрослую жизнь, стоит перед необходимостью выбора и решения многих проблем, среди которых наиболее важными являются брак, рождение детей и выбор профессионального пути. Именно эти события требуют принятия особенных решений, в русле которых поддерживаются, расширяются или подрываются ранее сложившиеся взгляды, формируются новые мотивы поведения.

Желание заключить супружеский союз может быть обусловлено, по крайней мере, пятью основными мотивами. Это любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие и моральные соображения. Единство первых Двух мотивов определяет тенденцию долгосрочного сохранения благополучных брачных отношений.

Наиболее значимыми мотивами выбора профессии являются практические соображения, родительские установки, желание реализовать свои способности, интерес к профессии, ее престижность и ориентация на сложившуюся систему ценностей, которая может измениться с возрастом.

К 30-ти годам на смену романтически окрашенным ценностям приходят более практичные. На первый план выступают внешние факторы мотивации труда в виде заработной платы и материального поощрения. Человек реальнее оценивает свои возможности, корректирует свои жизненные цели и уровень притязаний.

Многие представления о себе, которые формируют «Я-концепцию» в период взросления, продолжают обогащаться опытом активного самопроявления: сексуального партнера, супруга, родителя, профессионала, гражданина.

В соответствии с восприятием своих физических особенностей, осознания психологического возраста, профессиональными ориентациями и основными личностными и социальными установками в целостную «Я — концепцию» включаются новообразования, отражающие уровень зрелости личности.

В период ранней взрослости поведение человека связано с освоением профессиональной деятельности и самосовершенствованием в ней, созданием собственной семьи, воспитанием детей, а также с проведением свободного времени и досуговой деятельностью, которая позволяет реализовать нереализованный потенциал личности. Каждая сфера человеческой активности характеризуется специфическим характером деятельности и общения: труд — общественной полезностью деятельности, семья — концентрацией и разнообразием межличностных отношений, досуг — реализацией личностного потенциала.

Ведущим фактором развития в период ранней взрослости является трудовая деятельность, а главными задачами возраста являются профессиональное самоопределение и создание семьи.

Задание 3.

Ознакомьтесь с предлагаемым ниже дополнительным материалом:

Формы взаимодействия общества и природы и их динамика относятся к одним из главных составляющих человеческого прогресса. В историческом масштабе непрерывно оказывал антропогенное воздействие на природу.

На ранних стадиях развития (около 2 – 2,5 млн лет назад) человек соответствовал природной среде, был неотъемлемой частью природных экосистем, не выходящей за рамки их естественного функционирования. Тем не менее, начальное разрушения экологического равновесия в природе начинается уже под влиянием первобытного человека. Возможно, экологический кризис начался и продолжался на всем протяжении развития присваивающего (охотничье-собирательного) хозяйства (около 40 тыс. лет назад). После этого человечество перешло к земледелию и скотоводству (неолитическая революция, около 15 тыс. лет назад) т.е. сделало следующий - производственный - шаг в освоении природной среды. Если реакция среды на первый экологический кризис имела своим последствием исчезновение крупных млекопитающих, то освоение новых земель в связи со скотоводством и земледелием привело к обезвоживанию больших массивов земель и эрозии почвы, замене степных травостоев на полупустынные и пустынные, наступлению степи на лес. Не ранее 5 тыс. лет назад начинается создание городских поселений и сопровождающей их среды, т.е. концентрация производства в определенных районах в такой степени, что эта искусственная среда преобразовывала ландшафт, в корне меняла его, а концентрация населения и определенных видов его деятельности создавала новые ландшафтные зоны, никак не напоминавшие предшествующие. Постепенно производство развивается до глобальных масштабов и происходят грандиозных миграций вещества и энергии (не ранее 150 лет назад), охватившая весь или почти весь земной шар. Наконец, в современных условиях (не ранее 50 лет назад) необходимо констатировать громадный рост численности человечества и массивную разработку новых технологий, преобразующих лицо нашей планеты в самых разнообразных аспектах.

Рассмотренные особенности расширения сферы действия человеческой цивилизации и освоения планетарного и космического пространства, одновременно изменяющего как отношения человечества к природе, так и воздействия природы на человечество.

С XX веком неразрывно связывается научно-техническая революция, и это справедливо. Но наверняка эта революция важна не столько сама по себе, сколько как толчок к созданию и техническому использованию новых технологий, из которых применение атома является наиглавнейшим, но далеко не единственным. Человечество получило фантастическую техническую оснащенность и вместе с тем - чудовищные техногенные катастрофы, все более и более носящие глобальный характер. XX век дал человечеству резкий скачок численности – демографический взрыв и новые технологии. По-видимому, он играет решающую роль в выборе дальнейшего пути развития: в сторону гибели человечества и биосферы или в сторону выживания и решения экологических проблем.

Сегодня человечество переживает экологический кризис, кризис развития. Экологический кризис связан с кризисом идеала культурного человека, антропологическим кризисом. Ученые всех направлений пришли к единому мнению, что этот конфликт бурно развивается сегодня и угрожает существованию как человеческой цивилизации, так и всего живого на нашей планете. Проблема глобального экологического кризиса на современном этапе ставит сегодня перед человечеством выбор: либо погибнуть, либо найти возможные пути выхода из него. Именно поэтому в последние 2030 лет интенсивно развивается экологическая проблематика в науке и практике. Сегодня однозначно признается учеными всего мира, что главная причина экологических проблем современности заложена не только в агрессивно-потребительском отношении человека к природе, в сложившейся в течение столетий технократической парадигме мышления человека, направленной на потребительское отношение к природе, исключительно на получение средств для существования от окружающей среды, но, прежде всего, в современной культуре человека.

Выберите один вариант правильного ответа:

1. Психологическое содержание деятельности студентов представляет собой: а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива; б) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности; в) черты личности студента.

2. Ядром деятельности студентов является: а) целевая жизненная установка; б) мотивация деятельности; в) учебное самосознание.

3. Рассмотрение студента как активного субъекта учебной деятельности предполагает: а) наличие избирательности подхода к объектам познания, целей, задач, которые надо решать, преобразования объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы; б) включение студентов в различные виды внеучебной деятельности; в) включение студентов во все формы учебно-воспитательной работы.

4. Конкретным психическим механизмом деятельности обучаемых в вузах является: а) стремление студентов к высокой успеваемости, творческому овладению профессией; б) выполнение требований, которые предъявляют к ним профессия, научно-технический прогресс и перспективы развития нашего общества, его экономики, культуры и техники; в) единство психических свойств, процессов, состояний, образований, которые вместе с тем определяют уровни успешности деятельности.

5. В основе направленности личности лежат: а) потребности; б) ощущения; в) эмоции.

6. В виде влечений выражаются: а) ясно осознанные потребности; б) неосознанные или осознанные лишь частично потребности; в) стремления освоить преподаваемые дисциплины, стать хорошим специалистом, эрудированным и культурным человеком.

7. Темперамент — это свойство личности, в котором выражаются: а) динамические стороны психики студента (подвижность, устойчивость, сила проявления и т. п.); б) способность студента отражать окружающий мир, независимо от него существующий; в) динамика учебной деятельности студента.

8. Характер студента — это: а) природные особенности его поведения; б) совокупность черт, влияющих на все его поведение; в) система знаний, убеждений, взглядов на окружающую действительность.

9. В структуру способностей входят: а) ощущения, восприятия и представления; б) память, представления, воображение и речь; в) внимательность, наблюдательность, определенные качества мышления, памяти, воображения и т. д.

10. Познательные процессы — это психические явления: а) связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей; б) обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности наряду с эмоциональными и волевыми; в) позволяющие студентам успешно овладевать программой вуза, эффективно совершенствоваться как будущим специалистам.

11. Волевые процессы в деятельности студента: а) обогащают его внутренний мир, делают его восприятия яркими и содержательными, побуждают к активности, к преодолению трудностей; б) могут активизировать деятельность и вызывать пассивность; в) тесно связаны с вниманием, мышлением, воображением, памятью, эмоциями, чувствами и свойствами личности.

12. Психические состояния студента — это: а) временные целостные состояния его психики, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности; б) внешние воздействия на поведение студента; в) психические процессы, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

13. При переходе от подросткового к юношескому возрасту самопознание: а) теряет эмоциональную напряженность и существует на спокойном эмоциональном фоне; б) осуществляется на фоне решения проблем достижения идентичности и близости; в) носит гетерохронный характер.

14. Эмоциональная сфера человека в возрасте ранней взрослости характеризуется: а) повышенной возбудимостью; б) формированием обобщенных чувств; в) сформированностью и стабильностью.

15. Экологическая культура как интегративное качество и важнейшее свойство личности отражает: а) совокупность отношений к миру, к природе, другим людям и самим себе; б) психологическую, теоретическую и практическую готовность человека ответственно относиться к окружающей среде; в) способ социальной адаптации человека к современным, быстро меняющимся социоприродным условиям, формирующуюся глобальную культуру современного мира.

Методика оценки результатов меж семестрового контроля

Максимальная сумма баллов за зачет – 25.

«ОТЛИЧНО -А» (22-25 баллов) - студент владеет знаниями предмета в соответствии с рабочей программой, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос, четко формулирует ответ и решает задачу в полном объеме.

«ХОРОШО-В» (18-21 баллов) - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценный ответ на вопрос; не допускает серьезных ошибок при решении задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО-С» (16-17 баллов) - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать задачу не в полном объеме.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО-Д» (15 баллов и ниже) - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета; не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора; не может решить задачу.

9 Семестр

Зачет

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет, задачи и отрасли.
2. Предмет педагогики высшего образования и ее проблемы.
3. Психология как наука, ее объект и предмет, задачи и отрасли.
4. Предмет психологии высшего образования и ее проблемы.
5. Сочетание предметов педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
6. Место психологии и педагогики высшей школы в системе наук
7. Задачи и структура психологии и педагогики высшей школы.
8. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике высшей школы.
9. Понятие о методе исследования в психологии и педагогике высшей школы.
10. Требования, предъявляемые к методам психологии и педагогики высшей школы.
11. Классификация методов психологии и педагогики высшей школы.
12. Характеристика основных методов психологии и педагогики высшей школы.
13. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы.
14. Понятие об образовании. Обучение как ядро образования.
15. Сущность личностно-деятельностного подхода к обучению. Личностная составляющая процесса обучения.
16. Деятельностная составляющая процесса обучения. Общая характеристика деятельности с позиций педагогической психологии.
17. Личностно-деятельностный подход с позиций педагога и учащегося
18. Система и типология высших учебных заведений в России и за рубежом.
19. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе.
20. Понятие о дидактической системе вуза. Цели и содержание обучения в высшей школе.
21. Основные дидактические принципы обучения в высшей школе.
22. Понятие о педагогических технологиях.
23. Актуальность акмеологического подхода в контексте психологии и педагогики высшей школы.
24. Акмеологические аспекты инновационной деятельности преподавателя и становления его творческой индивидуальности.
25. Понятие о педагогической акмеологии и ее роль в организации эффективного образовательного процесса в вузе.
26. Понятие об экологической акмеологии. Проблема формирования экологической культуры специалиста.
27. Сущность основных психолого-педагогических подходов к организации процесса обучения в современных условиях.
28. Общее и особенное в понятиях «развивающее обучение» и «развивающее образование».
29. Образовательная среда как основная категория развивающего образования.
30. Классификация образовательных сред.
31. Структура развивающей образовательной среды.
32. Особенности психологического восприятия образовательной среды.
33. Возможности развивающей образовательной среды.
34. Особенности проектирования и экспертизы развивающей образовательной среды.
35. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения и педагогического контроля.

36. Проблема воспитания, формирования, развития и саморазвития личности в трудах известных психологов, педагогов и мыслителей прошлого и современности (на одном из примеров).

37. Инновационное образовательное пространство как пространство творческого развития педагога.

38. Компоненты содержания образования как основа моделирования образовательного процесса высшей школы.

39. Диагностика качества образовательного процесса.

40. Амплификация образовательного процесса вуза как модель социально-педагогической ситуации развития личности.

41. Методика конструирования образовательного процесса.

42. Адаптация как один из этапов профессионального развития личности. Критерии, уровни и факторы профессионализма.

Методика оценки результатов сдачи зачета

Максимальная сумма баллов за зачет – 50.

«ОТЛИЧНО - А» (45-50 баллов) - студент владеет знаниями предмета в соответствии с рабочей программой, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос, четко формулирует ответ и решает задачу в полном объеме.

«ХОРОШО - В» (35-44 баллов) - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценный ответ на вопрос; не допускает серьезных ошибок при решении задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - С» (30-34 баллов) - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать задачу не в полном объеме.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - D» (ниже 30 баллов) - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета; не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора; не может решить задачу.